

# Mustjala Lasteaed-Põhikooli arengukava 2016-2019.a.

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 1-7/10 16.02.2016

Mustjala Vallavolikogu 29.01.2016 määrus nr.1

## 1.Üldsätted, visioon, missioon, põhiväärtused

Mustjala Lasteaed-Põhikooli (edaspidi lasteaed-põhikool) arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja -valdkonnad aastateks 2016-2019, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukava lähtub Mustjala Lasteaed-Põhikooli põhimäärusest, Mustjala valla arengukavast, HTM arengukavadest ja Eesti elukestva õppe strateegiast 2020

Arengukava koostamise aluseks on

1. kooli arengukava 2012-2015 analüüs
2. sisehindamise aruanne 2014
3. rahulolu-uuringute ja küsitluste analüüs

### 1.1 Visioon,missioon,põhiväärtused

#### Visioon:

JÄTKUSUUTLIKU JA ARENGUVÕIMELISE LASTEAED-PÕHIKOOLI PÜSIMINE MAAPIIRKONNA HARIDUSKESKUSENA

#### Missioon:

KINDLUSTADA MAALAPSELE VÕRDSED VÕIMALUSED KONKURENTSIVÕIMELISE ALUS - JA PÕHIHARIDUSE OMANDAMISEKS KODULÄHEDASES KOOLIS

#### Põhiväärtused:

AUSTUS: austa iseennast ja teisi inimesi, vastastikune lugupidamine,sallivus,hoolivus,toetus

AVATUS: teotahteline ja edukas maalapsele  
koostöö kodu ja üldsusega  
kohaliku kogukonna hariduskeskus

HARITUS: teadmishimuline õpilane  
Innustav ja hooliv õpetaja

## **1.2 Õppeasutuse lühikirjeldus ja omapära**

Mustjala Lasteaed-Põhikool on munitsipaalharidusasutus, kus ühe asutusena tegutsevad lasteaed ja põhikool, õpivad ja kasvavad nii tavalised kui erivajadustega lapsed. Aastal 2010 kolis lasteaed kooliga ühte majja.

Koolis on täna professionaalne, asjatundlik ning kutsealaselt pädev pedagoogiline personal, kes on koolis püüdnud teha kõik, et ka maalapsele antav haridus oleks kvaliteetne ning organisatsioon jätkusuutlik. Väärtustame tegelust-koolitundi, nii laia silmaringiga õppijat kui ka meisterlikku õpetajat. Koolil on suurepärased võimalused õppe- ja kasvatustöö läbiviimiseks. Lisaks klassiruumidele on erinevad õpikeskused (arvutiklass, kodundusklass, tööõpetuse- ja käsitööklass). Samuti on koolil aula pidulikeks sündmusteks, täismõõtmega spordisaal ja koolisöökla. Kaugemal elavaid lapsi teenindab valla buss. Tundide sisukamaks muutmiseks korraldatakse õppekäike. Koolis toimub aktiivne klassiväline tegevus. Tegutsevad erinevatele huvigruppidele erinevad ringid. Kooli folkloorirühm Sõluk on tuntud üle Eesti. Parimad õpilaste käsitööd on väljas olnud vabariiklikel näitustel, edukad on õpilased olnud vabariiklikel loodusolümpiaadidel

Lisaks tavaõppele saab õppida ka lihtsustatud õppekava alusel, võimalusel ka koduõpe hariduslikult erivajadustega õpilastele

Taotleme iga õpilase kaasamist ühistegevusse, tunnustame kõiki. Üheskoos tegutsedes loome uusi väärtusi.

Tegus majandupersonal tagab soojad ja puhtad kooliruumid, maitsvat ja tervislikku lõunasööki pakub kooli söökla.

Õppimist ja koostööd väärtustavas koolis on meeldiv töötada.

## **1.3 Ajalugu**

Saaremaal algas rahvakoolide rajamine hiljem kui mujal Eestis – nimelt 1655. a ning toimus põhiliselt Põhjasõja algusaastatel. Võib oletada, et ka Mustjalas on kool loodud Rootsi aja lõpul. Mustjala omapäraks tuleb lugeda seda, et 18. sajandi 20. aastatest alates on siin tegutsenud eestlastest koolmeistrid.

On teada, et aastail 1730 – 40 oli koolimeistriks Ugga Simmo, pärast teda üle 50 aasta Ugga David, tõenäoliselt Simmo poeg. Õpetati ristiusu põhitõdesid ja lugemist.

Esimene kihelkonna poolt ehitatud koolimaja valmis 1770. a. 1784. a antud kooliplakatiga nõuti lisaks senistele kirikukoolidele talurahvakoolide ehk külakoolide asutamist.

1817. a Mustjala kihelkonnas 10 külakooli. Koolides olid ametis järgmised koolmeistrid : Paatsas – Lauri Simo, Pangal – Sebi Jürri, Järisel – Pärna Laas, kahes Võhma koolis – Suitsu Jüri ja Tähna Redik, Rahtlas – Kadariko Hain, Ninasel – Kuldi Herm, Abulas – Handi Tarvi Simmo, Selgasel – Jürna Mats, Vanakubjal – Vanakubja Reedik. Kokku õppis neis külakoolides 19. saj keskpaiku üle 300 lapse.

Pärast külakooli lõpetamist õppis tavaliselt kümnekond andekamat poissi edasi Mustjala kihelkonnakoolis. 1823 – 44 külakooli õpetajaks Laas Pihler 1844 – 54 õpetajaks Friedrich Kiel 1854 – 71 Andres Allas 1873. a Mihkel Teäär tõi sisse kuupäevase koolinädala (varem käidi koolis vaid kaks päeva nädalas). 1888. a sai kihelkonnakool uue, otseselt koolimajaks ehitatud hoone, mis 1897 ära põles. Selle järel asus kool paar aastat Vanakubja külas Magnuse talus ning 1899 asus samas külas ehitatud uude koolimajja.

Eesti Vabariigi ajal kujundati koolivõrk ümber.

1929. a kujundati kihelkonnakool ümber Mustjala 6-klassiliseks algkooliks. Kool töötas kahes osas: V ja VI klass endises luteri usu kihelkonnakoolis Vanakubjal (nn Lembri kool), III ja IV klass endises apostliku õigeusu kihelkonnakooli majas Alaevi külas (nn vene kiriku kool), I ja II klass tegutsesid Vanakubja algkoolina.

10.09.1935 otsustas vallanõukogu ehitada uue koolimaja 14.11.1936 valiti eesotsas Eduard Lemberiga ehituskomisjon.

1938. a suvel sai maja katuse alla, sügisel kolis majja vallavalitsus.

9.01.1939. a alustas uutes ruumides tööd Mustjala algkool. Koolijuhatajana töötas Eduard Lember, õpetajana Mihhail Vapper ja Salme Kaasik.

1945 – 1953 töötas kool 7-klassilisena

1953. a kannab kool nime Mustjala Keskkool

1960. a kannab kool Mustjala 8-klassilise kooli nime

1981. a sügisest alustas kooli juures tööd 6-aastaste klass

1988. a nimetati kool 9-klassiliseks

1989. a toimub I vilistlaste kokkutulek ja õnnistati sisse kooli lipp.

1992. a kooli nimeks Mustjala Lastead-Põhikool

1993.a. koolil oma söökla

1994. a II vilistlaste kokkutulek

1997 –1998 maja sai põhjaliku uuenduskuuri, vahetati aknad

1999.a. paigaldati ventilatsioon

1999. a III vilistlaste kokkutulek

2004 IV vilistlaste kokkutulek

2005. a kool saab endale uue täismõõtmega spordisaali

2009. a V vilistlaste kokkutule

2010. a kolib kooliga ühte majja lasteaed ning kooli ette ehitatakse kaasaegne lastemänguväljak 2011. a koolile ehitatakse uus küttehoidla

2012. a koolimaja soojustamine: uus katus, aula soojustamine

2013. a kooli esifassadi ja peasissekäigutrepi ehitus

2013.a kõik õpetajad varustati arvutitega.

2014. a VI vilistlaste kokkutulek

2015.a. teise korruse pörandi renoveerimine, algklassidesse arvutite ja uue koolimööbli soetamine

## **2.ARENGUKAVA KOOSTAMINE**

### **2.1 Arengukava koostamise lähtealused**

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 on Mustjala Lasteaed- Põhikooli arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2020, et tagada kooli toimimine ja jätkusuutlik areng.

Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli tegevusele eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaksid tulla toime kooli ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagaksid kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida põhikoolilt eeldatakse.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest, mis leiti analüüsides kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnates nende tulemuslikkust. Sisehindamise tulemused on esitatud Mustjala Lasteaed-Põhikooli sisehindamise aruandes (direktori 29.12.2014. a. kk nr 1-7/10...).

Arengukava koostamisel on arvestatud sise- ja väliskeskonna muutujaid ning on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, hariduse ja koolituse alal üleeuroopalises raamistikus esitatud strateegilistest eesmärkidest aastaks 2020 ning Mustjala valla arengukavast aastani 2020

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Kooli õppekava arendamisel arvestatakse arengukava esitatud eesmärkide ja põhisuundadega, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ning muutustega kohanemisvõimel, mistõttu arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatel olnud ettekujutust kooli strateegilistest eesmärkidest, tegevustest ja

arengusuundadest järgnevateks aastateks. Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja arvestades, et tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta meie prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas.

Arengukava loob visiooni sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida aastaks 2018. Arengukavas ei ole kavandatud õpilaste ja vanemate arengut, kuna selleks puudub koolil volitusnorm. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus ning milliseid eesmärke nad soovivad saavutada selleks, et tagada toimiv õppe- ja kasvatusprotsess. Arengukava on koostatud põhimõttel, et arengut kavandatakse endale. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on ainult kooli töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetab hoolekogu.

## **2.2. Arengukava koostamise protsess**

Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad Koostamise protsessi juhtis direktor.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. Sisehindamise kaudu selgusid kooli tegevuse prioriteetsed eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ning kooli pidaja esindajatele, toimus arengukava arutelu. Arutelud arengukava teemal tagasid avatud diskussiooni kooli tuleviku visioonist ja ühetaolise arusaama kujunemise kavandatavast. Arengukava koostamise etapis analüüsiti kooli tänast olukorda tuginedes sisehindamisele ja sõnastati eesmärgid ning põhisuunad järgnevateks aastateks.

## **2.3 Kooliarenduse valdkond ja seire**

Arengukavas luuakse kooli tasandil tulevikuvision ja sõnastatakse eesmärgid ning põhisuunad 2018 aastani. Arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks viies tegevusvaldkonnas. Tegevusvaldkonnad on kooli põhifunktsioonide kogum, mille lõikes seatakse strateegilised eesmärgid ja põhisuunad. Kooli tegevusvaldkonnad hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust. Eristame viit tegevusvaldkonda:

eestvedamine ja juhtimine,

personalijuhtimine,

koostöö huvigruppidega,

ressursside juhtimine ning

õppe- ja kasvatusprotsess.

Nendele viiele eesmärkide teostamist hõlbustavatele ning protsesse arendavatele omavahel seotud tegevusvaldkondadele rajaneb käesolev arengukava. Viiest

tegevusvaldkonnast lähtumine on arengukava koostajate strateegiline otsus. See otsus kinnitab suhet mõjusa juhtimise ning jätkusuutliku arengu tagamise vahel. Järjekindel, süsteemne lähenemine, tuginedes viiele tegevusvaldkonnale soodustab strateegilise juhtimise kaudu eesmärkide saavutamist.

Tegemist ei ole sõltumatute tegevusvaldkondadega ja nende valdkondade iseseisva arengu kavandamisega, vaid arengu kavandamine valdkondade kaudu võimaldab lõimida kaks olulist kooli põhitegevust - õppe- ja kasvatustegevus ning seda toetavad tegevused. Kooli kui organisatsiooni tegevusvaldkondade kogumi tulemus on õpilastele põhihariduse omandamise võimaldamine. Õppe-ja kasvatustegevuse ja juhtimise tulemuslikkus saavutatakse ressursside mõjusa juhtimise ning kooliorganisatsiooni üldiste väärtuste ja heaolu parandamiseks kohaldatavate protsesside elluviimise kaudu.

### **3 ARENGUKAVA KOOSTAMISE ALUSEKS OLEV LÄHENEMISVIIS JA METODOLOOGIA**

Strateegiline juhtimine koolis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning aluseks on pideva parendamise ehk Demingi ringi metodoloogia: Kavandamine – Kavandatu teostamine – Tulemuste hindamine – Parendamine, Planeerimine kajastub arengukavas, tegemine üldtööplaanis, kontrollimine õppeaasta analüütilises kokkuvõttes, parendamine sisehindamises. Sisehindamine on omakorda sisendiks arengukavale. Käesolev arengukava on üks osa protsessikesksest lähenemisviisist ja Kavandamine – Kavandatu teostamine – Tulemuste hindamine – Parendamine metodoloogiast.

Valitud Kavandamine – Kavandatu teostamine – Tulemuste hindamine – Parendamine metodoloogia võimaldab hinnata koolile seatud nõudmisi, planeerida tegevusi, eraldada asjakohaseid ressursse, ellu rakendada pideva parendamise tegevusi ning mõõta mõjususe määramise eesmärgil tulemusi. Nimetatud metodoloogia võimaldab jõuda põhjendatud otsusteni, mis on arengukavas väljendatud prioriteetsete eesmärkidenä ja määratletud arengustrateegiatega.

Hüved, mida soovitakse käesoleva arengukava elluviimisel saavutada on järgmised

- senisest suurem konkurentsivõime,
- paranenud on kooli tegevusnäitajad (õppeedukus)
- olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine,
- töötajate suurem vastutusvõime,
- suhtlemisahela paranenud toimivus,
- usaldusväärsus,
- jätkusuutlik areng,
- õpimotivatsiooniga õpilaskond, teadlikult nõudlikud vanemad ja nende tihedam koostöö kooliga.

## 4. KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Mustjala Lasteaed- Põhikooli hetkeseisu kirjeldus on esitatud Mustjala Lasteaed- Põhikooli sisehindamise aruandes, kus on analüüsitud õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkust viies arendusvaldkonnas: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatusprotsess. Järgnevalt on esitatud tulenevalt sisehindamise aruandes esitatud analüüsist kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2016 – 2019

## 5 KOOLI HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONNAS „EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE“

Kooliarenduse valdkonnas „Eestvedamine ja juhtimine“ on määratletud järgmised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

### 5.1. Eesmärk 1

**Ühtsete arusaamade kujundamine kollektiivis seoses muudatustega õigusaktides, seoses üleminekuga üldtööajapõhisele lähenemisele õpetaja töö korraldamisel, arvestades õpetaja rolli muutusi õppeprotsessis.**

Eesmärk tuleneb muudatustest õigusaktides, mis on seotud õpetajate tööaja ja töökorraldusega, koolide rahastamismudeliga ja Elukestva õppe strateegias 2020 esitatud eesmärgist üleminekul üldtööaja põhisele lähenemisele tööprotsessi korraldamisel kooli.

#### **Suunad:**

Eesmärgi saavutamisel tuginetakse kolmele olulisele olemasolevale tugevusele:

- 1) avatud ja reageerimisvõimelisele koolikultuurile;
- 2) kooli mikrokliimale, mis põhineb ühelt poolt akadeemilisusel, ning teisalt individuaalsusel ja mida iseloomuvaks märksõnaks on perekond;
- 3) töötajad, kes osaledes kollegiaalses otsustusprotsessis, oskavad kasutada erinevaid probleemilahendamise meetodeid, mis võimaldavad saavutada otsustusprotsessis tulemusi.

**Indikaator:** aastaks 2019 on saavutatud olukord, kus nii lasteaias kui koolis lähtub õpetajate töökorraldus täielikult üldtööajapõhisest lähenemisest.

**Vastutaja:** direktor.

## 5.2. Eesmärk 2

### **Kooli struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine nii koolis kui lasteaias ja sellest tulenevalt ametijuhendite korrigeerimine.**

Kooli senine tööjaotus on taganud kooli ja lasteaia arengu ja vajalike protsesside tulemusliku toimimise. Väljakujunenud struktuur on lihtne ning töötajatele arusaadav. Eesmärk tuleneb muudatustest põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses, koolieelse lasteasutuse seaduses, riiklikes õppekavades ja teistes õigusaktides, mis on toonud esile vajaduse üle vaadata olemaolevat struktuuri ja koolitöötajate tööjaotust.

**Indikaator:** koolis on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse, koolieelse lasteasutuse seaduse, riiklike õppekavade eesmärkidele vastav struktuur ja koolitöötajate tööjaotus.

Aastaks 2019 on koolis sotsiaalpedagoog-logopeed

**Vastutaja:** direktor.

## 5.3. Eesmärk 3

### **Kooli asjaajamise korra (sh dokumendiregistri kasutamine) ülevaatamine ning arhiivi korrastamine.**

Kooli oluliseks tugevuseks võib lugeda seda, et on suudetud õigeaegselt korrigeerida kooli kui organisatsiooni tegevust ning õppe- kasvatustegevust seoses muutusega koolivälistes õigusaktides, mida tõendavad ajakohastatud kooli ja lasteaia dokumendid. Olulist tähelepanu pööratakse sellele, et koolisisesed reeglid ning kogu dokumentatsioon vastaks Eesti Vabariigis kehtivatele õigusaktidele.

**Eesmärk** tuleneb sisehindamise käigus määratletud vajadusest üle vaadata kooli asjaajamiskord (sh dokumendiregistri kasutamine) ning korrastada kooli arhiiv.

**Indikaator:** koolil on ajakohastatud asjaajamiskord ning kasutusel on elektrooniline dokumendiregister; kooli arhiiv on korrastatud.

**Vastutaja:** direktor.

## 5.4 Eesmärk 4

### **Omanäolise, maineka, digiajastu nõudeid arvestava ja korrastatud õppekeskkonnaga maapõhikooli püsimine piirkonna hariduskeskusena.**

#### **Põhisuunad:**

- 1) kooli arengu huvides rakendada mõistlikke haridusuuendusi, suunata kõik tegevused õpilaste arengu toetamisele; tagada õpilastele võimalused mitmekesiseks huvihariduseks;
- 2) seada kooli arengukava põhisuundadest lähtuvad täpsemad eesmärgid üldtööplaanis, jälgida tegevusvaldkondade toimimist sisekontrolli kaudu, aastaaruannetes analüüsida eesmärkide täitmist ja selgitada parendusvaldkonnad, vajadusel uuendada arengukava;
- 3) ressursside läbimõeldud juhtimise ja lisaressursside hankimisega tagada



korrastatud, kaasaegne ja turvaline õppekeskkond ning meisterlik ja koostöövalmis töötajaskond; 4) kasutada kaasaegset dokumendi- ja asjaajamishaldust ning digiajastu võimalusi infosüsteemi efektiivseks toimimiseks; 5) teha kooli arengule suunatud koostööd kooli pidaja, hoolekogu, lasteaia ja erinevate huvigruppide; väärtuskasvatuses järgida ühtseid põhimõtteid.

**Indikaator:**

Aastaks 2019 on Mustjala Lasteaed-Põhikool Põhikool mainekas, kaasaja nõuetele vastav esteetiline õppekeskkonnaga haridusasutus, kus on kõigile õpilastele tagatud võimalus omandada võimetekohane põhiharidus ja kasvada väärikaks kodanikuks

**Vastutaja:** direktor

## **6. KOOLI HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONNAS „PERSONALI-JUHTIMINE“**

Kooliarenduse valdkonnas „Personalijuhtimine“ on määratletud järgmised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

### **6.1. Eesmärk 1**

**Mustjala Lasteaed- Põhikooli õpetajate saavutuste viimine vabariiklikule tasandile ning selle tulemusena õpetajate tegevuse äramärgimine ja tunnustamine ülevabariigilisel tasandil.**

Kooli üheks oluliseks tugevuseks on kindlasti stabiilse, kvalifitseeritud ja kogemustega pedagoogilise kaadri olemasolu, kes on suuteline toime tulema ka hariduslike erivajadustega õppijatega. Õpetajate kõrget professionaalsust näitavad nende head tulemused piirkondlikul tasandil. Eesmärk tuleneb soovist Mustjala Lasteaed- Põhikooli õpetajate suurepärase kogemuste viimine maakonna tasemest kaugemale ning seeläbi luua täiendavad võimalused õpetajate tunnustamiseks.

**Indikaator:** Mustjala Lasteaed-Põhikooli õpetajate tunnustamine vabariiklikul tasandil on kasvava trendiga.

**Vastutaja:** direktor.

### **6.2. Eesmärk 2**

**Pideva parendamise ehk Kavandamine – Kavandatu teostamine – Tulemuste hindamine – Parendamine metodoloogia tõhusam sisseviimine õpetajate eneseanalüüsi ja planeerimise süsteemi. Õpetaja õppeaasta analüütilise kokkuvõtte koostamise juhendis kutsustandardite Õpetaja, tase 7 ja Õpetaja, tase 6 esitatud kompetentsusnõuetega arvestamine.**

## **Põhisuunad:**

Kooli oluliseks tugevuseks on strateegilise juhtimise süsteemi rakendamine, mis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning pideva parendamise ehk Kavandamine – Kavandatu teostamine

– Tulemuste hindamine – Parendamine metodoloogial. On suudetud luua ja sihipäraselt parandada sidusus sisehindamise aruande, arengukava, üldtööplaani, õppeaasta analüütilise kokkuvõtte ja õpetajate õppeaasta kokkuvõtte vahel. Pedagoogilise personali enesehindamise süsteemi analüüs näitab, et kohati esineb õpetajatel raskusi õppeaasta töökokkuvõtte koostamisel lähtuvalt pideva parendamise tsükli põhimõtetest. Eesmärk tuleneb vajadusest õpetaja õppeaasta töökokkuvõtte koostamise juhendi ülevaatamine selliselt, et see oleks õpetajale rohkem abiks kokkuvõtte koostamisel. Jätakuvalt tuleb tähelepanu sellele, et õpetajate õppeaasta kokkuvõtted oleksid rohkem analüütilised ja vähem kirjeldavad. Seoses kutsestandardite Õpetaja, tase 6 (lasteaed) ja Õpetaja, tase 7 (kool) kehtestamisega 2013. aastal, on vajalik õpetaja õppeaasta kokkuvõtte juhendi koostamisel arvestada ka kutsestandardis esitatud pedagoogiliste kompetentsidega.

**Indikaator:** Õpetajate õppeaasta analüütiliste kokkuvõtete koostamise juhend on korrigeeritud lähtuvalt kutsstandardites Õpetaja, tase 7 ja Õpetaja, tase 6 esitatud kompetentsusnõuetest. Kõik õpetajad lähtuvad õppeaasta analüütilise kokkuvõtte koostamisel pideva parendamise ehk Kavandamine – Kavandatu teostamine – Tulemuste hindamine – Parendamine metodoloogiast.

**Vastutaja:** direktor

### **6.3 Koolis töötavad elukestvate õppele orienteeritud ja motiveeritud õpetajad, kes suudavad hoida õpilaste õpimotivatsiooni ja teha meeskonnatööd kooli arengu nimel.**

#### **Põhisuunad:**

- 1) kaasata kooli töötajad arendustegevustesse; luua toimiv tagasisidestamissüsteem; innustada töötajaid püstitatud eesmärkide saavutamisel, teha meeskonnatööd; järgida elukestva õppe põhimõtteid;
- 2) tagada töötajate arenguvajadused, mis selguvad õpetaja töö analüüsimisel kutsestandardi tase 7 kompetentsusnõuete järgi, kavandada süsteemne õpetajate täienduskoolitus, mille tulemusel tekib oskus nõustada kõiki õpilasi ja luua vajalikke suhtevõrgustikke;
- 3) võtta järjest enam kasutusele digiajastule kohaseid õppemeetodeid ja e-õppevara, kasutada kaasaegseid õppevahendeid, e-õppekeskkondi; õpetajatel koostada isiklikud e-portfoolid;
- 4) hoida avatud, arengut soodustavat, lahendustele orienteeritud usalduslikku tööühkkonda; maksta eelarvelisi võimalusi arvestavat motiveerivat palka, tunnustada kõiki töötajaid.

**Indikaator:** Aastaks 2019 on kõik kooli töötajad omaks võtnud elukestva õppe põhimõtted, kooli arengut nähakse tervikuna; rakendatakse digiajastule kohaseid

õppemeetodeid, täienduskoolitus toetab oluliselt kooli eesmärkide saavutamist, tagatud on iga õpilase areng; õpetaja maine on kõrge

**Vastutaja:** direktor, õpetajad

## **7 KOOLI HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EES MÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONNAS „KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA“**

**7.1 Tugevdada koostööd erinevate huvigruppidega, et muuta õppe- ja kasvatustöö tulemuslikuks, huvitegevus ja väärtuskasvatus eesmärgipäraseks.**

**Põhisuunad:**

- 1) ühtlustada piirkonna alus- ja põhihariduse väärtusi, teha õpilaste kooliks ettevalmistamiseks pidevat koostööd lasteaiaga, tõhustada eelkooli tegevust;
- 2) kaasata senisest enam õppe- ja kasvatustöösse lastevanemaid ning spetsialiste väljastpoolt kooli, et tagada kõigile õpilastele võimetekohane õpe; mitmekesistada aineringide valikut, õppekeskkondi ja –meetodeid;
- 3) efektiivsemalt kaasata kooli arengusse erinevaid huvigruppe; juurutada õpilastes turvalisi, tervislikke ja keskkonnasäästlikke eluviise; teha koostööd teiste koolidega
- 4) teha koostööd erinevate kultuuriasutustega pärandkultuuri väärtustamisel; kaasata kohalikku kogukonda ühisüritustesse, kasutada kooli ruume täiskasvanute koolitusteks;
- 5) teha süsteemset koostööd erinevate ettevõtete ja kooli vilistlastega, külastada eri asutusi; selgitada õpilastele töömaailma ja elukestva õppe vajadusi; tagada vastavad ressursid.

**Indikaator:** Aastaks 2019 on huvigruppide kaasamine taganud võimalused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks; teadmisi, praktilisi oskusi ja väärtushinnanguid omandatakse kogu õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemu

**Vastutajad:** huvijuht, klassijuhatajad, direktor

**7.2. Õpilasesinduse suurem kaasamine demokraatlikku koolijuhtimisse õppenõukogus osalemise ning õpilasesinduse ja direktori regulaarsete kohtumiste kaudu.**

**Suunad:**

- 1) Põhikooli arengukavas aastateks 2012 – 2015 oli seatud eesmärgiks koolis toimiva õpilasesinduse loomine. Tugevuseks võib lugeda, et õpilasesindus on muutumas oluliseks koolielu kujundavaks koostööpartneriks. Õpilasesinduse tegevust juhendab huvijuht.
- 2) Õpilasesinduse aktiivsusega erinevate õpilasürituste korraldamisel võib jääda rahule, kuid edaspidi tuleb suuremat tähelepanu pöörata õpilasesinduse kaasamisele kooli juhtimise protsessi. Siit tulenevalt on üheks oluliseks

parentusvaldkonnaks õpilasesinduse suurem kaasamine demokraatlikku koolijuhtimisse õppenõukogus osalemise ning õpilasesinduse ja direktori regulaarsete kohtumiste kaudu.

**Indikaator:** Õpilasesinduse esindaja on kaasatud õppenõukogu töösse. Õpilasesinduse ja direktori kohtumised on regulaarsed.

**Vastutaja:** direktor.

### **7.3 Võimaluste leidmine infovahetussüsteemi edasiarendamiseks selliselt, et lastevanemate tagasisideküsitlusi oleks võimalik läbi viia veebipõhiselt.**

#### **Suunad:**

Mustjala Lasteaed- Põhikooli arengukavas aastateks 2012 – 2015 oli üheks eesmärgiks läbimõeldud infovahetussüsteemi loomine lapsevanematega, mis tagab vanemate informeerituse koolis toimuvast ning tagab nende nõustamise. Täna võib öelda, et see süsteem on loodud ning üheks oluliseks tugevuseks võib lugeda sidusgruppidele vajaliku informatsiooni kättesaadavuse. Samas tuleks edaspidi leida võimalusi infovahetussüsteemi edasiarendamiseks selliselt, et lastevanemate tagasisideküsitlusi oleks võimalik läbi viia veebipõhiselt.

#### **Indikaator:**

1. on loodud võimalused lastevanemate tagasisideküsitluste läbiviimiseks veebipõhiselt.
2. e-kool kasutamine atraktiivsemaks
3. lasteaias kasutada eliise keskkonda

**Vastutaja:** arvutiõpetaja.

## **8. KOOLI HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONNAS „RESSURSSIDE JUHTIMINE “**

Kooliarenduse valdkonnas „Ressursside juhtimine“ on määratletud järgmised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

### **8.1. Eesmärk 1**

**Võimaluste leidmine Mustjala Lasteaed-Põhikooli õuealal kaasaegse õpikeskkonna kujundamiseks, kus on mitmekülgsed võimalused õuesõppe läbiviimiseks. Õpperaja rajamine avamaastikul.**

Mustjala Lasteaed-Põhikooli üheks oluliseks tugevuseks on igati positiivse ja õpilasi ning lapsi motiveeriva ning turvalise kasvukeskkonna olemasolu. Kooli pidaja on

järjekindlalt kooli füüsilise keskkonna arendamisse tähelepanu pööranud. Samas on vajalik tulenevalt põhikooli riikliku õppekava eesmärkidest leida täiendavaid võimalusi õpikeskkonna mitmekesistamiseks. Mustjala Lasteaed- Põhikool asub looduslikult kaunis kohas, mis omab potentsiaali õuesõppe korraldamiseks. Samuti on otstarbekas kavandada ja luua õppekava elluviimist toetavaid õpperadu.

#### **Suunad:**

1. kavandada otstarbekalt ressursse kooli õppekava nõuete täimiseks ja mitmekülgseks huvitegevuseks
2. tagada digiajastule vastava õppevahendite-ja vara olemasolu
3. kaasjastada õpikeskkonda, uuendada aegunud mööbli
4. korrastada lasteaia õueõppeväljakut, paigutada väljakule iga loodusobjekti juurde tahvlike-2016 kevad

#### **Indikaator :**

Aastaks 2019 on kool korrastatud, esteetiline, turvaline ja digiajastu nõuetele vastav, kus tagatud on kõigi õpilaste areng ning töötab motiveeritud personal

**Vastutaja:** direktor, arvutiõpetaja, lasteaiaõpetajad

## **8.2. Eesmärk**

### **Sihipärase ülemineku kavandamine paberivabale asjaajamisele.**

Koolis toimib säästlik ja keskkonnahoidlik majandamine. Koolis analüüsitakse järjepidevalt igakuiseid kütte-, elektri-, veekulusid ning sellest lähtuvalt planeeritakse kokkuhoidu soodustavad tegevused. Üheks kooli tugevuseks on säästliku ja keskkonnahoidliku käitumisharjumuste väärtustamine igapäevases tegevuses. Senised positiivsed kogemused ja keskendumine säästlikule ja keskkonnahoidlikule käitumisele, on esile tõstnud ühe olulise parendusvaldkonna, milleks on sihipärane üleminek paberivabale asjaajamisele, kasutades efektiivselt IT võimalusi.

**Indikaator:** Kooli asjaajamisega seotud paberikulu on väheneva trendiga.

**Vastutaja:** direktor.

## **9. KOOLI HETKESEISU ANALÜÜSIST TULENEVAD ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONNAS „ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS“**

Kooliarenduse valdkonnas „Õppe- ja kasvatusprotsess“ on määratletud järgmised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

### **9.1. Eesmärk 1**

**Lasteaia lastel leida võimalus logopeedi vastuvõtule ja vajadusel vastava spetsialisti poolt rakendada lapsele individuaalset ja eripedagoogilist lähenemist.**

Mustjala Lasteaed-Põhikoolis on suurt tähelepanu pööratud koolis vajalike tugisüsteemide edasiarendamist selliselt, kus kõikidele lastele ja õpilastele oleks tagatud nende võimetest ja isikupärast tulenev tugi ja toetus. Kogu õpiabisüsteemi juhib haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija, kelleks on algklassiõpetaja Marianne Rull.. Täie kindlusega võib väita, et rakendatud tugisüsteemid tagavad õpilaste toetamise, koolis jälgitakse ja hinnatakse õpilaste õpijõudlust, vajadusel on õppetegevus individualiseeritud. Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal õpilaste üldarvust oli 2013/2014. õppeaastal 23 % Tugisüsteemide head toimivust näitab ka asjaolu, et mitterahuldavate hinnete osakaal on aastate lõikes pidevalt vähenenud.. Sarnaselt kooliga on ka lasteaia toimiv laste erivajaduste väljaselgitamise ja toetussüsteem. Selleks, et veelgi tõhusamalt toetada erivajadustega laste arengut enne kooli minekut, on esile tõusnud olulise parendusvaldkonnana vajadus varakult luua lasteaia võimalus käia juba kolmeaastasena logopeedi vastuvõtul, et oleks võimalik rakendada lapse arengu toetamisel spetsialisti poolt individuaalset ja eripedagoogilist lähenemist. Eriti oluline on selline eesmärgipüstitus tulenevalt valla arengukavast aastani 2020, kus rõhutatakse erivajadustega laste tingimuste loomise vajadust nii lasteaiaaastades kui koolides. Vajadusel näha ette väikeklassis loomist

#### **Indikaator:**

1. Lasteaialapsed käivad varakult logopeedi juures
2. Koolivalmidusele pööratakse senisest suuremat tähelepanu-algklassiõpetajate ja lasteaialaste tihedam koostöö

**Vastutaja:** direktor.

## **9.2. Eesmärk 2**

**Kooli õppekava kui huvitegevuse raames toimivate õppekäikude ja – ekskursioonide süsteemi ülevaatamine muutunud põhikooli riikliku õppekava kontekstis.**

Kooli üheks oluliseks tegevuseks on hästi toimiv huvitegevussüsteem. Huvitegevus on koolis õppe-kasvatustsükli lahutamatu osa.

#### **Suunad:**

Huvitegevuse korralduses võib eristada kolme suunda:

- 1) koolis tegutsevad huviringid,
- 2) klassi- ja ülekoolilised üritused
- 3) õppekava elluviimist toetavad õppekäigud ja ekskursioonid

Koolis peetakse oluliseks andekamate õpilaste arengu toetamise ning nende õpimotivatsiooni tõstmise eesmärgil innustada neid osalema kooli, valla, maakondlikel ja vabariiklikel konkurssidel, olümpiaadidel, võistlustel ja üritustel. Oluline ei ole mitte niivõrd konkursil, võistlusel või olümpiaadil saavutatud koht, vaid pigem protsessis osalemine ja selle käigus õppimine ning enda võimete proovile panemine. Ühe parendusvaldkonnana tuleb järgneval perioodil üle vaadata nii kooli õppekava kui huvitegevuse raames toimivate õppekäikude ja –ekskursioonide süsteem muutunud põhikooli riikliku õppekava kontekstis.

**Indikaator:** Koolis toimivate õppekäikude ja –ekskursioonide süsteem on üle vaadatud ja kooskõlla viidud põhikooli riikliku õppekavaga.

**Vastutaja:** direktor.

### 9.3. Eesmärk 3

**Muutunud põhikooli riikliku õppekava alusel kooli õppekava uuendamine ja muudetud õppekava rakendamine hiljemalt 1. septembriks 2015. aastal.**

Kooli oluliseks tugevuseks on õppekavaarendusalane tegevus. 2011. a kehtestatud „Põhikooli riikliku õppekava“ põhjal on koostatud ja õppeprotsessis rakendatud kooli õppekava, mille arendamist juhib direktor. Arvestades asjaolu, et alates 1. septembrist 2014. a hakkab kehtima „Põhikooli riikliku õppekava“ muudetud versioon, on järgneval arengukava perioodil üheks **parentusvaldkonnaks** uue riikliku õppekava alusel kooli õppekava uuendamine ja muudetud kooli õppekava rakendamine hiljemalt 1. septembriks 2015. aastal.

**Indikaator:** 1. septembriks 2015 on kooli õppekava kooskõlla viidud muudatustega põhikooli riiklikus õppekavas.

**Vastutaja:** direktor.

### 9.4. Eesmärk 4

**Väärtuskasvatuse tõhustamiseks luua õppe- ja kasvatustegevuste ning põhikooli riikliku õppekava üldpädevuste vahel selged seosed.**

Kooli sisehindamise käigus on selgunud, et kooli üheks tugevaks küljeks on kindlasti keskendumine väärtuskasvatusele. Arvestades asjaoluga, et Mustjala Lasteaed-Põhikoolis on sellele teemaatikale juba aastaid tähelepanu pööratud, ei ole vaja alustada tühjalt kohalt. Küll aga tuleks väärtuskasvatusega seonduvat edasi arendada: olulise **parentusvaldkonnana** tuleb põhjalikumalt läbi mõelda ja luua selged seosed põhikooli riikliku õppekava üldpädevustega.

**Indikaator:** On loodud selged seosed õppe- ja kasvatustegevuste ning põhikooli riikliku õppekava üldpädevuste vahel.

**Vastutaja:** direktor.

### 9.5. Eesmärk 5

**Lähtuvalt Mustjala valla arengukavast aastani 2020 arendada väljafolkloori suund, mis tõstaks kooli teiste seast esile.**

Eesmärk tuleneb Mustjala valla arengukavast aastani 2020, mille kohaselt on koostöös vallaga vaja välja arendada folkloori suund, mis tõstaks kooli teiste seast esile.

**Indikaator:**

- 1) Lasteaias alustatakse kodukoha folkloori tutvustamisega.
- 2) Koolis on väljaarendatud kodukoha folkloori suund.
- 3) Folkloor on õppekavas -tunnina

**Vastutaja:** direktor.

## **10. ARENGUKAVA ELLUVIIMISEKS VAJALIKE RAHALISTE VAHENDITE KAVANDAMINE**

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad kooli eelarves kavandatud vahenditega. Samuti tagatakse õppeasutuse areng igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus.

## **11. ARENGUKAVA UUENDAMINE**

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks detailne arengukava rakendusplaan kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning õppe- ja kasvatustegevuse ja juhtimise tulemuslikkust. Analüüsi põhjal koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab ettepanekud arengukava uuendamiseks. Arengukava uuendatud tegevuskava mis esitatakse järgmise õppeaasta üldtööplaanis, kinnitab kooli õppenõukogu. 2018. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel arengukavas kuni aastani 2030.

Käesolev arengukava arutati läbi Mustjala Lasteaed-Põhikooli õppenõukogus 18.12.2014 nr.2, 26.05.2015 nr.5 ja 16.10.2015 nr.2 arengukava kohta andis